

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Теремок общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по направлению социально-личностного развития детей р.п. Ветлужский

Программа нравственно – патриотического воспитания дошкольников в МАДОУ детский сад «Теремок» р.п. Ветлужский

Тематика: Формирование у дошкольников знаний о родном крае, доме, семье, праздниках, культуре, о родной стране – России, ее прошлом и настоящем.

Авторы программы:

Комарова Марина Вячеславовна

Крускина Татьяна Садековна

р.п. Ветлужский

2021 год

Содержание программы

Раздел	№ страницы
Раздел I	
Пояснительная записка.	4- 11
Введение	4 - 5
1.1. Цель и задачи Программы	5
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы	6-7
1.3. Планируемым результатам освоения Программы	8-11
Раздел II. Содержательный	12- 35
2.1. Тематический план	12-16
2.2. Календарное комплексно-тематическое планирование во 2 младшей группе	17- 20
2.3. Календарное комплексно-тематическое планирование в средней группе	21- 25
2.4. Календарное комплексно-тематическое планирование в старшей группе	26- 30
2.5. Календарное комплексно-тематическое планирование в подготовительной группе	31- 35
2.6. Формы, методы и приемы используемые при реализации Программы	35- 37
2.7. Мониторинг качества реализации Программы	37-39
Раздел III. Организационный	39-41
3.1. Организация предметно-пространственной среды	39-40
3.2.. Взаимодействие с семьей и социумом	40-41
Дополнительный раздел	42-65
Список использованной литературы	42
Приложения	43-65

Пояснительная записка

1. Введение

Одним из направлений ФГОС ДО является приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Познавательное развитие предполагает развитие первичных представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Суть приобщения ребенка-дошкольника к русской народной культуре, народным ценностям состоит в том, чтобы привить в душе ребенка любовь к родному краю, семье, истории, людям, нашим соотечественникам. Педагоги нашего детского сада считают, что наследование нравственных и эстетических ценностей родной культуры необходимо начинать именно с дошкольного возраста.

Основание для разработки программы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.
- 2.«Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации».
- 3.«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2, приказом Минобрнауки от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- 4.Приказ Минобрнауки от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
- 6.Комплексная образовательная программа «Детство», авторы Т.И.Бабаева,, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева
- 7.Устав ДОУ.

В программе представлены тематическое планирование и краткое описание тем ежемесячно на учебный год из опыта работы педагогов МАДОУ детского сада «Теремок» р.п. Ветлужский по нравственно-патриотическому воспитанию посредством организации разных видов детской деятельности через приобщение к культуре русского народа, его традициям, обычаям, ознакомление дошкольников с народными промыслами. семьей, малой Родиной, страной Россией. Программа рассчитана для занятий с детьми 2 младшей, средней, старшей и подготовительной группы.

Программа готова для реализации в любом дошкольном учреждении, т.к. может варьироваться по тематике, конспекты и мероприятия предлагаются в списке литературы, которую мы использовали для создания программы.

Программа была апробирована и реализована на базе нашего детского сада в рамках районного инновационного проекта в 2015-2019 годах.

1.1. Цель и задачи Программы:

Цель: воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому и настоящему России на основе приобщения к родной природе, родному краю, семье, культуре и традициям русского народа.

Задачи:

1. Воспитание у дошкольников любви и привязанности к своей семье, родному дому, поселку, Родине.
2. Формирование бережного отношения к природе, ее богатствам.
3. Развитие интереса к русским ремеслам, традициям, промыслам.
4. Формирование представлений о России, как о родной стране, знакомство с символами государства (герб, флаг, гимн), с российской армией и ее защитниками.
5. Привлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс через проведение русских народных праздников, знакомство с календарными праздниками, их обычаями и традициями.
6. Использование всех видов фольклора (сказки, песенки, потешки, заклички,

пословицы, поговорки, загадки, хороводы)

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы

В основу реализации Программы положены следующие принципы:

- принцип личностно-ориентированного общения – индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Приоритетные формы общения педагога с детьми – партнёрство, соучастие и взаимодействие;

- сочетает принципы научной обоснованности и применимости, т.е. сообщение знаний должно сочетаться с формированием эмоциональной базы и практики поведения;

- принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: «Моя семья», «Мой детский сад», «Моя улица», «Родной город», «Моя Родина», «Родная страна»;

- принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объёма учебного материала с уровнем развития детей;

- принцип наглядности – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности;

- принцип последовательности предполагает планирование изучаемого материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определённой системе;

- принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей;

Результатом освоения данной программы является обеспечение социально-воспитательного эффекта: воспитание будущего поколения, обладающего духовно-нравственными ценностями, уважающими культурное, историческое прошлое России. Базой нравственно-патриотического воспитания является нравственное, эстетическое, трудовое, умственное воспитание. Сформированность нравственных ценностей является важнейшим показателем целостной личности, самостоятельной и ответственной, способной создать собственное представление о своем жизненном пути. Мир маленького ребенка начинается с семьи, где впервые он осознает себя человеком-членом семейного общества. В семье у ребенка формируются первые гуманные чувства забота о близких, любовь, уважение, заботливое отношение к ним. Мир ребенка постепенно расширяется, расширяется

его кругозор, он знакомится с социумом, ближайшим окружением: со своей малой Родиной, поселком в котором живет, его достопримечательностями, соотечественниками, миром природы. Ребенок учится эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе бережно. Становясь старше дети знакомятся с устройством страны, ее символами, людьми, населяющими нашу страну и другие страны. видят отличие людей друг от друга по внешнему виду, языку общения. учатся толерантности. Очень важно привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа: познакомить с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народно-прикладным искусством. Наша программа включает в себя все вышперечисленное, т.к. мы считаем, что именно эти знания - основа для формирования у детей духовного, нравственного, патриотического воспитания и поведения. Реализация программы предполагает проведение специально-организованных занятий познавательного и художественно-эстетического цикла, в процессе которых дети получают знания, навыки по изучаемым темам. (таблицы № 2,3,4,5.). Весь материал систематизирован и представлен в виде перспективных планов на каждую возрастную группу. Темы в каждой группе связаны между собой, но содержание и цели продуманы в соответствие с уже имеющимися знаниями и навыками детей и постепенно расширяются, усложняются, углубляются, разбиты на количество часов, отведенных для прохождения каждой из тем (таблица № 1 «Тематический план») Отдельные темы приурочиваются к конкретным событиям, праздникам, например календарным 23 февраля.8 марта, русским народным праздникам: Масленица, и др. Материал предполагает системно организованный подход в каждой возрастной группе, учитывает индивидуальные особенности группы. Тематический план работы составлен с учетом регионального компонента (знакомство с родным поселком, достопримечательностями, соотечественниками, народными промыслами, находящимися в регионе: Хохлома, Городец). Наиболее эффективно воздействие на ребенка средствами эстетического воспитания, поэтому в нашей программе большая роль отводится изобразительной и музыкальной деятельности.

1.3. Планируемые результаты освоения воспитанниками программы нравственно-патриотического воспитания

К 4 годам

Познавательное развитие:

- внимателен к родителям, близким людям;
- имеет первичные представления о себе: знает своё имя, возраст, пол;
- называет членов своей семьи, их имена;
- имеет представление о доме, знает название родного поселка;
- обладает начальными знаниями о народных обычаях, праздниках, традициях;
- использует в речи русский фольклор (потешки, заклички, пестушки);

Художественно эстетическое развитие:

Изобразительная деятельность: умеет выполнять простейшие изображения округлой формы, выполнять простейшие постройки на основе конструктора

Музыкальная деятельность:

- умеет выполнять танцевальные движения характерные для русских танцев;
- знает и называет некоторые детские музыкальные инструменты (дудочка, колокольчик, бубен, погремушка, барабан).

К 5 годам

Познавательное развитие:

- знает некоторые государственные праздники;
- имеет представления о народных праздниках;
- имеет представление о назначении некоторых предметов русского быта;

Художественно эстетическое развитие:

Изобразительная деятельность:

- имеет представление о декоративно прикладном искусстве, его значении в жизни людей;
- украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи;

Музыкальная деятельность:

- имеет представление об особенностях русских песен, плясок;

- умет подыграть простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках.

К 6 годам:

Познавательное развитие:

- знает и называет предметы старинного быта, их назначение
- знает народные и государственные праздники, их особенности
- может рассказать о своем поселке, знает улицу, где живет;
- имеет представления о флаге, гербе,

Художественно -эстетическое развитие:

Изобразительная деятельность:

- умеет различать изделия народных промыслов
- выполняет узоры по мотивам городецкой росписи;
- создает изображения по мотивам народных игрушек.

Музыкальная деятельность:

- самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов;
- умеет придумывать движения, элементы плясовых движений, характерные для русских плясок.

К 7 годам

Познавательное развитие:

- имеет представления о крестьянском труде, предметах быта и орудиях труда на селе;
- знает народные праздники, их обычаи и традиции, использует в речи поговорки, пословицы. приметы;
- имеет представления о родном крае, его достопримечательностях, знаменитых соотечественниках;
- называет столицу России, символы страны;
- имеет представление о климатических зонах России. природе, людях населяющих нашу страну и другие страны;
- имеет представление о российской армии, родах войск, боевой мощи страны.

Художественно эстетическое развитие:

Изобразительная деятельность:

- умеет различать изделия народных промыслов;
- умеет выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.

Музыкальная деятельность:

- может войти в роль персонажа, передать его характер и поведение с помощью основных средств выразительности;
- знает разнообразный характер музыки;
- узнает мелодию гимна РФ;
- исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников - сложный педагогический процесс. В основе его в каждом возрасте формируются не только знания, умения и навыки, но также и определенные качества личности. Какие же качества личности мы формируем у детей, начиная со 2 младшей группы, работая по Программе?

Во второй младшей группе формируются:

- эмоциональная отзывчивость на состояние близких людей, сверстников, героев сказок (пожалеть, проявить терпение, желание помочь сказочному. игровому персонажу)
- элементарные правила поведения с взрослыми, сверстниками, некоторые правила гостевого этикета и поведения за столом
- представления о добрых и злых поступках
- благожелательные взаимоотношения в группе сверстников (не обижать других. делиться игрушками)

В средней группе формируется:

- личное отношение ребенка к соблюдению моральных норм
- доброжелательное отношение к группе сверстников
- чувство долга
- навыки вежливого обращения
- заботливое отношение к близким, родственникам

В старшей группе формируются:

- умения оценивать свои поступки и поступки других
- умение устанавливать дружеские отношения в группе
- проявляется интерес к своей родословной, к Родине, государственным и народным праздникам
- появляются понятия дружбы, взаимовыручки

В подготовительной группе формируются:

- умение давать оценку поведению литературных персонажей, сверстников и обосновывать ее
- вежливое обращение с окружающими
- самооценка своих возможностей
- стремление к принятию и выполнению своих обязанностей
- стремление узнать что-то новое, стремление к получению новых знаний, умений

2.1 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ГРУППАМ НА УЧЕБНЫЙ ГОД (таблица № 1)

месяц	Группы / темы			
	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	<p><u>«Первое знакомство с «русской избой»</u></p> <p>1 занятие по познавательной деятельности, 1 занятие по художественно-эстетической деятельности (конструирование) 1 занятие по художественно-эстетической деятельности (музыка) <u>3 занятия</u></p>	<p><u>«Путешествие за волшебным клубочком»</u></p> <p>2 занятия по познавательной деятельности, 2 занятия по художественно-эстетической деятельности (рисование, лепка/ аппликация) 2 занятия по художественно-эстетической деятельности (музыка) <u>6 занятий</u></p>	<p><u>«В гостях у Хозяюшки»</u></p> <p>2 занятия по познавательной деятельности, 2 занятия по художественно-эстетической деятельности (рисование, лепка/ аппликация) 2 занятия по художественно-эстетической деятельности (музыка) <u>6 занятий</u></p>	<p><u>«Посиделки»</u></p> <p>2 занятия по познавательной деятельности, 2 занятия по художественно-эстетической деятельности (рисование, лепка/ аппликация) 2 занятия по художественно-эстетической деятельности (музыка) <u>6 занятий</u></p>
Октябрь	<p><u>«Дом, в котором мы живем»</u></p> <p>1 занятие по познавательной деятельности, 1 занятие по художественно-эстетической деятельности (рисование,) 1 занятие по художественно-эстетической деятельности (музыка) <u>3 занятия</u></p>	<p><u>«Моя малая Родина»</u></p> <p>2 занятия по познавательной деятельности, 2 занятия по художественно-эстетической деятельности (рисование, лепка/ аппликация) 2 занятия по художественно-эстетической деятельности (музыка) <u>6 занятий</u></p>	<p><u>«Страна в которой я живу»</u></p> <p>2 занятия по познавательной деятельности, 2 занятия по художественно-эстетической деятельности (рисование, лепка/ аппликация) 2 занятия по художественно-эстетической деятельности (музыка) <u>6 занятий</u></p>	<p><u>«Страна, в которой я живу и другие страны»</u></p> <p>2 занятия по познавательной деятельности, 2 занятия по художественно-эстетической деятельности (рисование, лепка/ аппликация) 2 занятия по художественно-эстетической деятельности (музыка) <u>6 занятий</u></p>
	<p><u>«Что нам осень принесла»</u></p> <p>2 занятия по познавательной деятельности, 1 занятие по художественно-эстетической деятельности (рисование,)</p>	<p><u>«Собираем урожай»</u></p> <p>2 занятия по познавательной деятельности, 2 занятия по художественно-эстетической деятельности (рисование, лепка/ аппликация) 2 занятия по художественно-</p>	<p><u>«Дары осени: откуда хлеб пришел»</u></p> <p>2 занятия по познавательной деятельности, 2 занятия по художественно-эстетической деятельности (рисование, лепка/ аппликация)</p>	<p><u>«Покров – бабюшка»</u></p> <p>1 занятия по познавательной деятельности, 1 занятия по художественно-эстетической деятельности (рисование, лепка/ аппликация) 2 занятия по художественно-</p>

	2 занятия по художественно-эстетической деятельности (музыка) <u>5 занятий</u>	эстетической деятельности (музыка) <u>6 занятий</u>	2 занятия по художественно-эстетической деятельности (музыка) <u>6 занятий</u>	эстетической деятельности (музыка) <u>4 занятий</u>
ноябрь	<u>«Баю-баюшки баю. баю, Машеньку мою»</u> 1 занятие по познавательной деятельности, 1 занятие по художественно-эстетической деятельности (рисование,) 2 занятия по художественно-эстетической деятельности (музыка) <u>4 занятий</u>	<u>«Ходит сон близ окон»</u> 1 занятие по познавательной деятельности, 1 занятие по художественно-эстетической деятельности лепка/ аппликация) 2 занятия по художественно-эстетической деятельности (музыка) <u>4 занятия</u>	<u>«Сказка ложь, да в ней намек»</u> 2 занятия по познавательной деятельности, 2 занятия по художественно-эстетической деятельности (рисование, лепка/ аппликация) 2 занятия по художественно-эстетической деятельности (музыка) <u>6 занятий</u>	<u>«Живет в народе песня»</u> 2 занятия по познавательной деятельности, 1 занятие по художественно-эстетической деятельности (рисование, лепка/ аппликация) 2 занятия по художественно-эстетической деятельности (музыка) <u>5 занятий</u>
декабрь	<u>«Ух, ты, зимушка-зима»</u> 2 занятия по познавательной деятельности, 1 занятие по художественно-эстетической деятельности (рисование,) 2 занятия по художественно-эстетической деятельности (музыка) <u>5 занятий</u>	<u>«Здравствуй, зимушка-зима»</u> 2 занятия по познавательной деятельности, 2 занятия по художественно-эстетической деятельности (рисование, лепка/ аппликация) 2 занятия по художественно-эстетической деятельности (музыка) <u>6 занятий</u>	<u>«Зима не лето, в шубу одето»</u> 2 занятия по познавательной деятельности, 2 занятия по художественно-эстетической деятельности (рисование, лепка/ аппликация) 2 занятия по художественно-эстетической деятельности (музыка) <u>6 занятий</u>	<u>«Никола Зимний»</u> 1 занятие по познавательной деятельности, 1 занятие по художественно-эстетической деятельности (рисование, лепка/ аппликация) 2 занятия по художественно-эстетической деятельности (музыка) <u>4 занятия</u>
январь	<u>«К нам гости пришли»</u> 1 занятие по познавательной деятельности, 1 занятие по художественно-эстетической деятельности	<u>«Зимние Святки»</u> 1 занятие по познавательной деятельности, 2 занятия по художественно-эстетической деятельности	<u>«Пришла Коляда-отворяй ворота»</u> 2 занятия по познавательной деятельности, 2 занятия по художественно-	<u>«Рождественская сказка»</u> 2 занятия по познавательной деятельности, 2 занятия по художественно-эстетической деятельности

	(рисование) 1 занятие по художественно-эстетической деятельности (музыка) <u>3 занятия</u>	(рисование, лепка/ аппликация) 2 занятия по художественно-эстетической деятельности (музыка) <u>5 занятий</u>	эстетической деятельности (рисование, лепка/ аппликация) 2 занятия по художественно-эстетической деятельности (музыка) <u>6 занятий</u>	(рисование, лепка/ аппликация) 2 занятия по художественно-эстетической деятельности (музыка) <u>6 занятий</u>
Февраль	<u>«Ой. ты Масленица»</u> 1 занятие по познавательной деятельности, 1 занятие по художественно-эстетической деятельности (рисование) 2 занятия по художественно-эстетической деятельности (музыка) <u>4 занятия</u>	<u>«Масленица дорогая – наша гостюшка годовая»</u> 1 занятие по познавательной деятельности, 2 занятия по художественно-эстетической деятельности (рисование, лепка/ аппликация) 2 занятия по художественно-эстетической деятельности (музыка) <u>5 занятий</u>	<u>«Широкая Масленица»</u> 2 занятия по познавательной деятельности, 2 занятия по художественно-эстетической деятельности (рисование, лепка/ аппликация) 2 занятия по художественно-эстетической деятельности (музыка) <u>6 занятий</u>	<u>«На Масленице веселись. да блинами угостись»</u> 2 занятия по познавательной деятельности, 2 занятия по художественно-эстетической деятельности (рисование, лепка/ аппликация) 2 занятия по художественно-эстетической деятельности (музыка) <u>6 занятий</u>
	<u>«Папин праздник»</u> 1 занятие по познавательной деятельности, 1 занятие по художественно-эстетической деятельности (рисование) 2 занятия по художественно-эстетической деятельности (музыка)	<u>«Наши папы- защитники России»</u> 1 занятие по познавательной деятельности, 2 занятия по художественно-эстетической деятельности (рисование, лепка/ аппликация) 2 занятия по художественно-	<u>«Могучи и сильны российские богатыри»</u> 2 занятия по познавательной деятельности, 2 занятия по художественно-эстетической деятельности (рисование, лепка/ аппликация) 2 занятия по художественно-	<u>«Российская армия»</u> 2 занятия по познавательной деятельности, 2 занятия по художественно-эстетической деятельности (рисование, лепка/ аппликация) 2 занятия по художественно-эстетической деятельности

	<u>4 занятия</u>	эстетической деятельности (музыка) <u>5 занятий</u>	эстетической деятельности (музыка) <u>6 занятий</u>	(музыка) <u>6 занятий</u>
Март	<u>«Кто приехал»</u> 1 занятие по познавательной деятельности, 1 занятие по художественно-эстетической деятельности (рисование) 1 занятие по художественно-эстетической деятельности (музыка) <u>3 занятия</u>	<u>«Вот они сказочные игрушки»</u> 1 занятие по познавательной деятельности, 2 занятия по художественно-эстетической деятельности (рисование, лепка/ аппликация) 2 занятия по художественно-эстетической деятельности (музыка) <u>5 занятий</u>	<u>« В гостях у городецких мастеров»</u> 2 занятия по познавательной деятельности, 2 занятия по художественно-эстетической деятельности (рисование, лепка/ аппликация) 2 занятия по художественно-эстетической деятельности (музыка) <u>6 занятий</u>	<u>«Золотая Хохлома»</u> 2 занятия по познавательной деятельности, 2 занятия по художественно-эстетической деятельности (рисование, лепка/ аппликация) 2 занятия по художественно-эстетической деятельности (музыка) <u>6 занятий</u>
	<u>«Мамин день»</u> 1 занятие по познавательной деятельности, 1 занятие по художественно-эстетической деятельности (рисование) 2 занятия по художественно-эстетической деятельности (музыка) <u>4 занятия</u>	<u>«При солнышке -тепло, при матушке –добро»</u> 1 занятие по познавательной деятельности, 2 занятия по художественно-эстетической деятельности (рисование, лепка/ аппликация) 2 занятия по художественно-эстетической деятельности (музыка) <u>5 занятий</u>	<u>«Нет милее дружка, чем родная матушка»</u> 2 занятия по познавательной деятельности, 2 занятия по художественно-эстетической деятельности (рисование, лепка/ аппликация) 2 занятия по художественно-эстетической деятельности (музыка) <u>6 занятий</u>	<u>«Сердце матери лучше солнца греет»</u> 2 занятия по познавательной деятельности, 2 занятия по художественно-эстетической деятельности (рисование, лепка/ аппликация) 2 занятия по художественно-эстетической деятельности (музыка) <u>6 занятий</u>
апрель	<u>«Приди весна с радостью»</u> 2 занятия по познавательной деятельности, 1 занятие по художественно-	<u>«Весна красна цветами»</u> 2 занятия по познавательной деятельности, 2 занятия по художественно-	<u>«Благовещение -птиц на волю отпущение» (весна пришла)</u> 2 занятия по познавательной деятельности,	<u>«Красная горка»</u> 2 занятия по познавательной деятельности,

	<p>эстетической деятельности (рисование,)</p> <p>2 занятия по художественно-эстетической деятельности (музыка)</p> <p><u>5 занятий</u></p>	<p>эстетической деятельности (рисование, лепка/ аппликация)</p> <p>2 занятия по художественно-эстетической деятельности (музыка)</p> <p><u>6 занятий</u></p>	<p>2 занятия по художественно-эстетической деятельности (рисование, лепка/ аппликация)</p> <p>2 занятия по художественно-эстетической деятельности (музыка)</p> <p><u>6 занятий</u></p>	<p>2 занятия по художественно-эстетической деятельности (рисование, лепка/ аппликация)</p> <p>2 занятия по художественно-эстетической деятельности (музыка)</p> <p><u>6 занятий</u></p>
май	<p><u>«Моя семья»</u></p> <p>1 занятие по познавательной деятельности,</p> <p>1 занятие по художественно-эстетической деятельности (рисование)</p> <p>2 занятия по художественно-эстетической деятельности (музыка)</p> <p><u>4 занятия</u></p>	<p><u>«День Победы»</u></p> <p>1 занятие по познавательной деятельности,</p> <p>2 занятия по художественно-эстетической деятельности (рисование, лепка/ аппликация)</p> <p>2 занятия по художественно-эстетической деятельности (музыка)</p> <p><u>5 занятий</u></p>	<p><u>«Имена Победы»</u></p> <p>2 занятия по познавательной деятельности,</p> <p>2 занятия по художественно-эстетической деятельности (рисование, лепка/ аппликация)</p> <p>2 занятия по художественно-эстетической деятельности (музыка)</p> <p><u>6 занятий</u></p>	<p><u>«Про отцов и дедов помним»</u></p> <p>2 занятия по познавательной деятельности,</p> <p>1 занятие по художественно-эстетической деятельности (рисование, лепка/ аппликация)</p> <p>2 занятия по художественно-эстетической деятельности (музыка)</p> <p><u>5 занятий</u></p>

2.2. 2 младшая группа (таблица № 2)

месяц	Тема	Краткое содержание темы, цель	Виды занятий
сентябрь	«Первое знакомство с «русской избой»	Первое посещение детьми «русской избы», знакомство с предметами обихода (люлькой), конструирование кроватки из строительного материала	<p>Познавательное развитие: «Знакомство с русской избой»</p> <p>Конструирование: «Кроватка для куклы Маши»</p> <p>Музыкальное развитие: Слушание : «Ах, вы, сени мои, сени » (русская народная мелодия)</p> <p>Пение: «Баю –бай» (муз.М. Красева, сл.М.Чарной), «Кукла Катя» (муз.М.Красева, сл.Л.Мироновой).</p>
октябрь	«Дом, в котором мы живем»	Познакомить детей с домом, как жилым помещением, внешним видом, назначением, материалами из которых строят дома (дерево, камень), строительстве домов людьми, конструирование домов из строительного конструктора	<p>Познавательное развитие: «Дом, в котором мы живем»</p> <p>Конструирование: « Домик»</p> <p>Музыкальное развитие:</p> <p>Пение : «Ладушки» (русская народная песня)</p> <p>Игра: «Чей, домик?» (муз.Е.Тиличеевой). «Кошка и котята» (муз.М.Раухвергера)</p>
	«Что нам осень принесла»	Познакомить с приходом осени, ее признаками, наблюдения за изменениями в природе, чтение стихов и описание осенней природы рассматривание произведений изобразительного	<p>Познавательное развитие: «Что нам осень принесла»</p> <p>« Как дикие животные и птицы готовятся к зиме»</p> <p>Рисование: « Консервируем фрукты»</p> <p>Музыкальное развитие:</p> <p>Слушание: «Осенняя песня» (муз.А.Александрова, сл.Н.Френкеля),</p> <p>Пение : «Осень» (муз.И.Кишко, сл.И.Плакиды), «Сарафан надела</p>

		искусства с выделением сезонных изменений	осень»(муз. Т. Попатенко,сл. И.Черницкой) Музыкально- ритмическая деятельность:«В огороде мы трудились»(муз.Н.Мурычевой, сл.Э.Костиной)
ноябрь	«Баю-баюшки баю, баю, Машеньку мою»	Знакомство с колыбельными песенками, пестушками, потешками	<u>Познавательное развитие:</u> «Баю -баюшки баю, баю, Машеньку мою» <u>Рисование:</u> «Заборчик для петушка (по потешке «Петушок») <u>Музыкальное развитие:</u> Слушание: «Колыбельная»(муз.АЛядова)Пение:«Колыбельная» (муз.Е.Тиличевой, сл.Н.Найденко), Игровая деятельность:«Тихие и громкие звоночки»(муз.Р.Рустамова, сл.Ю.Островского)
декабрь	«Ух, ты, зимушка-зима»	Познакомить с признаками зимы (снег, снегопад, холод,)со свойствами снега(холодный, хрупкий, лепится и др.), поведение птиц и зверей зимой(птицам нужен корм в кормушках, звери прячутся в норки, спят)	<u>Познавательное развитие:</u> «Ух, ты, зимушка-зима» «Как зимуют звери и птицы зимой» <u>Рисование:</u> »Зима у нас в гостях» <u>Музыкальное развитие:</u> Слушание : « Зима» (муз.В.Карасевой, сл.Н.Френкель) Музыкально- ритмическая деятельность:игра «Зайчики и лиса»(муз.Г.Финаровкого, сл. В.Антоновой)
январь	«К нам гости пришли»	Познакомить с простейшим этикетом встречи гостей (здороваться, пригласить за стол),побуждать подпевать колядки с ряжеными.	<u>Познавательное развитие:</u> «К нам гости пришли» <u>Рисование:</u> «Снежок» <u>Музыкальное развитие:</u> Слушание: «Колядки»(рус.нар.мелодии) Песенное творчество: «Как тебя зовут?»

			Игровая деятельность: игра «Снежки», (сл. и муз. Г. Вихаревой)
февраль	«Ой, ты Масленица»	Знакомство детей с праздником Масленицы.(показ соломенной куклы), повторение потешек, угощение блинами	<u>Познавательное развитие:</u> Ой, ты, Масленица» <u>Рисование:</u> «Блиночки» <u>Музыкальное развитие:</u> Пение : «Пирожки» (муз. А.Филиппенко сл.Н.Кукловской) Игровая деятельность: игра «Санки» (муз.и сл. Т.Сауко)
	«Папин праздник»	Рассказать о традиции праздника и поздравлений мужчин, познакомить с образом мужчин-защитников: их дела и обязанности дома, особенности внешнего вида, некоторые типичные мужские занятия(ремонтирует, пилит, и др)	<u>Познавательное развитие:</u> «Папин праздник» <u>Рисование:</u> «Мой любимый папа» <u>Музыкальное развитие:</u> Слушание: «Марш» (муз.Э.Парлова) Пение: «Мой папа» (муз. и сл. Е.Тиличевой). Музыкально- ритмическая деятельность: «Марш» (муз.Е.Тиличевой) Игра «Цок, цок, лошадки» (муз.Е.Тиличевой), упражнение «Самолет»(муз.Л.Банниковой, сл.А.Барто)
март	«Кто приехал»	Познакомить с филимоновской и богородской игрушкой, рассмотреть узоры, изображать простейшие узоры на заготовке	<u>Познавательное развитие:</u> «Кто приехал» <u>Рисование:</u> «Украсим игрушки» <u>Музыкальное развитие:</u> Слушание: «Лошадка» (муз.М.Симановского) Пение : «Петушок» (русская народная песня)
	«Мамин день»	Познакомить с традицией праздника и поздравления мам, бабушек, старших сестер, с типичными женскими	<u>Познавательное развитие:</u> Этическая беседа «Моя любимая мама» <u>Рисование:</u> «Цветы для мамы» <u>Музыкальное развитие:</u> Слушание: «Маму поздравляют малыши» (муз.Т.Попатенко

		домашними делами и заботами, рассматривание фотографий мам	сл.Л.Мироновой) Пение:«Маме песенку пою» (муз.Т.Попатенко, сл.Е. Авдиенко) Музыкально-ритмическая деятельность: «Веселые матрешки» (муз.Ю.Слонова сл. Л.Некрасовой).
апрель	«Приди весна с радостью»	Познакомить с сезонными изменениями в природе, проявлениями весны, изменение погоды на улице, таяние снега, щебетание птиц, проращивание веток и луковиц, посильная помощь в трудовых процессах (посадка, полив)	<u>Познавательное развитие:</u> «Весна пришла» « Посадка лука и проращивание веточек» <u>Рисование:</u> «Весенние ручейки» <u>Музыкальное развитие:</u> Слушание: «Песенка о весне»(муз. Г.Фрида сл. Н.Френкель) Пение:«Весна» (муз. и сл.В.Шестаковой) Музыкально-ритмическая деятельность:хоровод «Весенняя пляска» (муз. и сл.М.Картушиной) Игра «Солнышко и дождик»(муз.М.Раухвергера,сл.А.Барто)
май	«Моя семья»	Знакомство с понятием «семья» на основе потешек, запоминании членов семьи,(мама. папа, братья, сестры, бабушки, дедушки, и др),осознание того, что в семье все заботятся друг о друге, помогают.	<u>Познавательное развитие:</u> «Моя семья» <u>Рисование:</u> «Семья» <u>Музыкальное развитие:</u> Слушание: «Мама и папа разговаривают» (муз. Н.Арсеева) Пальчиковая гимнастика: «Семья» Пение:«Моя семья» (муз. и сл.Н.Мурычевой) Музыкально-ритмическая деятельность: Танец «Потанцуем вместе» (рус.нар мелодия,обр.Т.Ломовой).

2.3. Средняя группа (таблица № 3)

месяц	Тема	Краткое содержание темы, цель	Виды занятий
сентябрь	«Путешествие за волшебным клубочком»	Знакомство со спицами и вязанием на них. Беседа о шерстяных изделиях и о том, откуда берется шерсть (козья, овечья)	<p><u>Познавательное развитие:</u> «Волшебные спицы»</p> <p><u>Музыкальное развитие:</u> Пение: «Вот какая бабушка» (муз.Е.Тиличевой сл.Ю.Островского) Музыкально-ритмическая деятельность: «Танец с клубочками» (муз. и сл.Е.Гомоновой).</p>
октябрь	«Моя малая Родина»	Познакомить с расположением детского сада на местности: адрес, близлежащие здания, названием поселка, своей улицы, маршрут от дома до детского сада.	<p><u>Познавательное развитие:</u> «Моя малая Родина –поселок Ветлужский»</p> <p><u>Рисование:</u> «Дом, в котором я живу»</p> <p><u>Аппликация:</u> «Мой любимый детский сад»</p> <p><u>Музыкальное развитие:</u> <u>Слушание:</u> «Новый дом» (муз.Р.Бойко.сл.Л.Дербенева) Пение: «Наш любимый детский сад» (муз. и сл.Н.Мурьчевой)</p>
	«Собираем урожай»	Знакомство, рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов, отгадывание загадок, упражнять в умении лепить. рисовать выполнять аппликации	<p><u>Познавательное развитие:</u> «Собираем урожай»</p> <p><u>Аппликация:</u> «Фрукты и овощи на тарелке»</p> <p><u>Рисование:</u> «Фрукты»</p> <p><u>Музыкальное развитие:</u> Пение: «Огородная-хороводная» (муз.А.Пассовой сл.Б.Можжевелова) Пальчиковая гимнастика: «Мы капустку рубим», «Капуста»</p>

		овощей и фруктов.	
ноябрь	«Ходит сон близ окон»	Продолжать знакомство с колыбельными песнями, закрепить знания о колыбельке, люльке, зыбке.	Познавательное развитие: «Ходит сон близ окон» Лепка: «Птицы на ветках» Музыкальное развитие: Слушание : «Колыбельная» (муз.В.А.Моцарта, русский текст С.Свириденко) Пение :«Колыбельная зайчонка» (муз.В.Карасевой, сл.Н.Френкель) Музыкально-ритмическая деятельность: упражнение «Колыбельная »(муз.С.Левидова)
декабрь	«Здравствуй, зимушка-зима»	Изучение свойств и качеств снега, ознакомление с изменениями в жизни птиц и животных, разучивание стихов, загадывание загадок о зиме, зимних явлениях, рисование снежинок	Познавательное развитие: «Что зима нам подарила» «Зимовье животных и птиц» Рисование: «Снежинка» Лепка: «Мы гуляем на участке» Музыкальное развитие: Пение :«Ой, зима, к нам иди» (муз.Л.Левитовой, сл.О. Марунич) Музыкально-ритмическая деятельность: упражнение «Саночки»(муз.А.Филиппенко) Пальчиковая гимнастика: «Снежок»
январь	«Зимние Святки»	Знакомство с праздником Рождества через художественную литературу, музыкальную деятельность, разучивание колядок, отображение символов праздника(свечи, ангелы) в	Познавательное развитие: «Мы встречаем Рождество» (вечер досуга. посвященный рождественским чудесам) Аппликация: «Елочка» Рисование: «Рождественская звезда» Музыкальное развитие: Слушание: «Сказочка» (муз.Д.Кабалевского) Пение : « Первый снег» (Муз. А.Филиппенко, сл.А.Горина) Музыкально-ритмическая деятельность: упражнение

		продуктивной деятельности детей	«Танец снежинок»(муз.М.Геллера) Игровая деятельность: «Игра с колокольчиками» (муз.Е.Грипиной)
февраль	«Масленица дорогая – наша гостыюшка годовая»	Продолжать знакомство с праздником Масленица, его традициями, обычаями, разучивание песен о блинах, Масленице	<u>Познавательное развитие:</u> «Масленица дорогая – наша гостыюшка годовая» <u>Рисование:</u> «Блины» <u>Лепка:</u> «Хоровод» <u>Музыкальное развитие:</u> Слушание :«Блины» (русская народная песня) Пение: « Как на масленой неделе» (рус.нар.попевка) Музыкально-ритмическая деятельность: «Игра с платочком»(русская народная мелодия) Пальчиковая гимнастика: «Пекарь»
	«Наши папы-защитники России»	Ознакомление с российской армией, ее функцией защиты России от врагов, формировать представление у мальчиков о том, что они тоже будущие защитники Родины, как их папы, дедушки, изготовление праздничных открыток для поздравлений мужчин.	<u>Познавательное развитие:</u> «Наши папы- защитники России» <u>Аппликация :</u> «Подарки для папы и дедушки» <u>Рисование:</u> «Мой любимый папочка» <u>Музыкальное развитие:</u> Слушание: «Марш солдатиков» (муз.Е.Юцевич) Пение:«Мы- солдаты» (муз. Ю.Слонова сл.В.Малкова) Музыкально-ритмическая деятельность: игра «Летчики, на аэродром» (муз.М.Раухвергера).
март	«Вот они сказочные игрушки»	Познакомить с дымковской и филимоновской игрушкой, учить	<u>Познавательное развитие:</u> «Вот они сказочные игрушки» <u>Рисование:</u> «Роспись птицы» (дымковская игрушка) <u>Лепка:</u> «Барашек» (филимоновская)

		соотносить элементы узора с природным образом	игрушка) <u>Музыкальное развитие:</u> Слушание: «Матрешка» (муз. О. А. Девочкиной) Пение : « Петушок» (муз. В. Витлина , сл. А. Пассовой) Игра на детских музыкальных инструментах: «Птички» (муз. Е. Тиличевой)
	«При солнышке - тепло, при матушке – добро»	Беседы о маме. бабушке с включением пословиц и поговорок, составление самостоятельно го рассказа «Какая моя мама», пение песенок о маме	<u>Познавательное развитие:</u> «При солнышке - тепло, при матушке – добро» <u>Апликация:</u> «Поздравительная открытка в подарок маме» <u>Рисование:</u> «Букет для мамы» <u>Музыкальное развитие:</u> Слушание: «Весною» (муз. С. Майкапара) Пение: «Мы запели песенку» (муз. Р. Рустамова сл. Л. Мироной) Игровая деятельность: музыкально-дидактическая игра «Мама и птенчики» (муз. Е. Тиличевой) Музыкально-ритмическая деятельность: «Пляска с платочком» (рус. нар. мелодия)
апрель	«Весна красна цветами»	Уточнение представлений о признаках весны (цвет неба, таяние снега, появление травы, первоцветов). ра сширять представления о жизни диких животных. птиц, насекомых весной.	<u>Познавательное развитие:</u> «Весна красна цветами» <u>Рисование:</u> «Волшебница-весна» <u>Лепка:</u> Барельеф «Красивые цветы» <u>Музыкальное развитие:</u> Слушание: «Весной» (муз. Э. Грига) (муз. Г. Фрида, сл. Н. Френкель) Пение : «Песенка о весне» (муз. Г. Фрида, сл. Н. Френкель) Музыкально-ритмическая деятельность: «Васька-кот» (рус. нар. мелодия, обр. Г. Лобачева)

		повторение закличек. песенок. пословиц о весне	
май	«День Победы»	Ознакомление детей с содержанием праздника, с памятными местами в поселке, посвященными празднику, рассматривание иллюстраций, картинок, изготовление поздравительны х открыток	Познавательное развитие: «День Победы» Аппликация: «Открытка для ветеранов» Рисование: «Праздничный салют» Музыкальное развитие: Пение: « Барабанщик» (муз.М.Красева,сл.М.Чарной ,и Н.Найденовой) Музыкально-ритмическая деятельность: «Упражнение с флажками» (муз.В.Козырева) Игра на детских музыкальных инструментах: «Месяц май» (муз.Е.Тиличевой сл.М.Долинова)

2.4. Старшая группа (таблица № 4)

месяц	Тема	Краткое содержание темы, цель	Виды занятий
сентябрь	«В гостях у Хозяюшки»	Продолжать знакомить детей с историей русского народа: бытом, обычаями, гостеприимством. продолжать знакомить с устным народным творчеством - пословицами. поговорками	<p>Познавательное развитие: «В гостях у Хозяюшки» «Посиделки»</p> <p>Рисование: «Нарисуй пословицу»</p> <p>Конструирование: «Корзинка»</p> <p>Музыкальное развитие: Слушание: «Ой, вставала яранешенько » (рус.нар. песня.) Пение : « К нам гости пришли» (Муз.А.Александрова, сл.М.Ивансен), «Во горнице»(рус.нар.песня) Игровая деятельность: «Плетень»(муз.В.Калиникова, сл.народные)</p>
октябрь	Страна в которой я живу»	Познакомить детей с символикой России (флаг, герб, гимн), воспитание интереса к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям. Установление связей между природными условиями и особенностями жизни людей (на юге России. на Крайнем севере)	<p>Познавательное развитие: Государственные символы России – флаг, герб, гимн «Какие народы живут в России»</p> <p>Рисование: «Мой поселок»</p> <p>Апликация: «Российский флаг»</p> <p>Музыкальное развитие: Слушание: «Наш край» (муз.Д.Кабалевского, сл.А.Пришельца) Пение : « Моя Россия» (Муз. Г.Струве, сл.Н.Соловьевой), «Лучше нет родного края»(муз.В.Кожухина, сл.П.Воронько)</p>
	«Дары осени: откуда хлеб пришел »	Знакомство со старинными орудиями труда (цеп, серп) и современными машинами для уборки урожая. Пословицы и поговорки о хлебе. Воспитание	<p>Познавательное развитие: «Откуда хлеб пришел» «Хлеб - всему голова»</p> <p>Лепка: « Ай качи, качи, качи, глянть. баранки калачи»</p> <p>Рисование: «Уборка урожая»</p> <p>Музыкальное развитие: Слушание: «Хлеб- всему голова»(муз.В.Захарченко,</p>

		уважения к людям.благодаря которым хлеб появляется на нашем столе.Установление связей между трудом разных профессий	сл.В.Балачана) Пение : « Урожай собирай» (Муз. А.Филиппенко, сл.Т.Волгиной),«Колосок»(муз.О.Буйновской, сл.В.Ордова),« Бай -качи,качи»» (русская народная прибаутка) Творческая деятельность: «Я полю лук»(муз.Е.Тиличеевой, сл.нар)
ноябрь	«Сказка ложь, да в ней намек»	На примере знакомых русских народных сказок дать детям представление о сказке как жанре словесного фольклора, учить отличать русскую народную сказку от авторской, воспитывать эстетическое отношение к произведениям устного народного творчества, поддерживать интерес к русской народной сказке	Познавательное развитие: «Там на неведомых дорожках»Литературная викторина «Знаешь ли ты сказки?» Лепка: «Мой любимый сказочный герой» Рисование: «Заяц -Хваста»(по мотивам русской народной сказки) Музыкальное развитие: Слушание: « Сказочка» (муз.С.Прокофьева) Пение : « Жил-был у бабушки серенький козлик» (русская народная песня) Игровая деятельность: «Шел козел по лесу»(русская народная песня) Игра на детских музыкальных инструментах: «Андрей-воробей»(русская народная прибаутка)
декабрь	«Зима не лето, в шубу одето»	Беседа о характерных особенностях зимы с использованием соответствующих пословиц, поговорок. Загадывание загадок о зиме.	Познавательное развитие: Беседа о том, кто как зимует. Знакомство со сказкой К.Д.Ушинского «Проказы старухи зимы» Рисование: «Зимний лес» Лепка: «Какие звери живут в зимнем лесу» Музыкальное развитие: Слушание: «Зима» (муз.Ц.Кюи) Пение : « Как на тоненький ледок»(русская народная песня,обр.И.Иорданского) Игровая деятельность: «Что нам нравится зимой? »(муз.Е.Тиличеевой, сл.Л.Некрасовой)

			Русские народные игры: «Ловишки» , «Скакалки»
январь	«Пришла Коляда-отворяй ворота»	Знакомить детей с историей возникновения и традициями празднования христианского праздника – Рождество, развивать речевые, коммуникативные, музыкальные способности, воспитывать уважение, интерес к традициям и культуре России	<p><u>Познавательное развитие</u> Рассказ о рождественских праздниках и колядовании</p> <p><u>Конструирование из бумаги:</u> «Рождественский ангел»</p> <p><u>Музыкальное развитие:</u>Слушание:«Аве Мария» Ф.Шуберта. «Январь. У камелька» (муз.П.Чайковского) Пение : « Зимняя песенка» (Муз.В.Витлина , сл. П.Кагановой) «Рождество Христово»(муз.и сл.Б.Синявского), «Колядки» Игровая деятельность: танец «Светит месяц»(русская народная мелодия), Русские народные игры: «Колечко,колечко» , «Прялица» Этюд «Делимся радостью»</p>
февраль	«Широкая Масленица»	Продолжать знакомить с традициями празднования Масленицы на Руси. Пение обрядовых песен.	<p><u>Познавательное развитие:</u> «Широкая Масленица»</p> <p><u>Рисование:</u>Праздник Масленицы»</p> <p><u>Музыкальное развитие:</u> Слушание: «Масленица» (муз.Г.Григорьева, сл.Е.Шакирьянова) Пение : «Широкая Масленица» (рус.нар.песня), «Блины»(рус.нар.песня) Игровая деятельность: «Угадай, на чем играю?»(муз.Е.Тиличевой, сл.Ю.Островского) Русские народные игры: «Дрема», «У дядюшки Трифона»,«Горшки»,»Горелки</p>
	«Могучи и сильны российские богатыри»	Знакомство с былинными и современными защитниками Родины,их качествами,внешним обликом.Формировать патриотические чувства	<p><u>Познавательное развитие:</u> <u>Аппликация :</u>«Вертолет»</p> <p><u>Рисование:</u>«Наша армия родная»</p> <p><u>Музыкальное развитие:</u> Слушание: «Военный марш» (муз.Г.Свиридова), Пение : « Бравые солдаты» (Муз.А.Филиппенко, сл.Т.Волгиной),</p>

		на основе ознакомления с боевыми традициями нашего народа. воспитывать уважение к защитникам Родины. Интервьюирование пап и дедушек о защите Родины	«Наша Родина сильна»(муз.А.Филиппенко,сл.Т.Волгиной)Игровая деятельность: игра «Мы - военные» (муз.Л.Сидельникова)
март	« В гостях у городецких мастеров»	Познакомить с городом Городец и городецкой росписью, ее особенностями: подбором цветов, элементами узора, его построения Составление узоров из готовых форм. Повторение пословиц и поговорок о мастерстве, учить детей составлять описательные рассказы об изделиях народных умельцев	Познавательное развитие: «Хороший город Городец» «Городецкая роспись» Рисование: «Украсть тарелочку» Аппликация: «Составление узоров из готовых форм» Музыкальное развитие: Слушание: «Гимн Городца» (муз.Ю.Волкова, сл.Н.Павловской) Пение : « Веселая дудочка» (Муз.М.Красева, сл.Н.Френкель) Игровая деятельность: «Игра с бубнами»(муз.М.Красева) Русские народные игры: «Салки», «Лапти»
	«Нет милее дружка, чем родная матушка»	Знакомство с женскими образами в разных видах искусства. Составление рассказов о мамах.	Познавательное развитие: Рассказывание на тему «Моя мама лучше всех» Аппликация: «Корзина с подснежниками» Рисование: «Портрет мамы» Музыкальное развитие: Слушание: «Мама» (муз.П.Чайковского) Пение: « У матушки было четверо детей»(муз. и сл.В.Шестаковой) Игровая деятельность: «Танец с цветами» (муз.А.Жилина) Русские народные игры:«Ручеек», «Скок,поскок»
апрель	«Благовещенье - птиц на	Поиск примет весны в природе. Установление связей между	Познавательное развитие: Рисование: «Апрель, апрель,на дворе звенит капель»

	<p>волю отпущение» (весна пришла)</p>	<p>изменениями в живой и в неживой природе.</p>	<p>Лепка:«Птичка» Музыкальное развитие: Слушание: «Весна» (муз .А.Вивальди) Пение : « Скворушка» (Муз.Ю.Слонова, сл.Л.Некрасовой), «Жаворонушки, прилетите-ка» (рус.нар.закличка) Игра на детских музыкальных инструментах: «Сорока,сорока» (рус.нар.попевка,обр.Т.Попатенко) Игровая деятельность: хоровод «Земелюшка- чернозем» (рус.нар.песня) Русские народные игры:«Заря-заряница»,»Родничок» «Птички»</p>
<p>май</p>	<p>«Имена Победы»</p>	<p>Знакомство с традициями празднования Дня Победы в России,с памятниками героям-победителям в разных городах, рассматривание семейных альбомов, составление рассказов о родственниках, воевавших на войне.</p>	<p>Познавательное развитие: «Что такое героизм» День Победы (музыкально-литературная композиция) Аппликация:« Открытка ветерану» Рисование:«Праздничный салют» Музыкальное развитие: Слушание: «День Победы» (муз.Д.Тухманова, сл.В.Харитоновна) Пение : «Вечный огонь» (муз. А.Филиппенко, сл.Д.Чибисова) Музыкально-ритмическая деятельность: упражнение « Шла колонна» (марш) (муз.И.Леви) Игра на детских музыкальных инструментах: «Игра в солдатики» (муз.В.Ребикова)</p>

2.5. Подготовительная группа (таблица № 5)

месяц	Тема	Краткое содержание темы, цель	Виды занятий
сентябрь	«Посиделки»	Вызвать у детей интерес к жизни на Руси, особенности женского и мужского труда в деревне, в доме, закрепить знание у детей о предметах быта и труда, их назначении. Беседа о старинных способах уборки хлеба. Знакомство с жерновами и их использование.	<p>Познавательное развитие: «Посиделки» «Хлеб- всему голова» Рисование: «Уборка хлеба» Конструирование: «Плетение из соломки косички «Плетешок» Музыкальное развитие: Слушание: «Пшеница , родись» (рус.нар.песня) Пение : «Как у нашей Дуни» (рус.нар. песня), «Коровушка»(рус.нар.песня), «Прялица»(рус.нар.песня), «Во кузнице»(рус.нар. песня) Игра на детских музыкальных инструментах: «Андрей-воробей» (рус.нар.песня) Русские народные игры: «Кузнецы», «Пахари и жнецы»</p>
октябрь	«Страна, в которой я живу и другие страны»	Сравнение традиций, образы жизни россиян и жителей некоторых других стран, знакомство с государственным устройством России. Выработка правил отношения к людям из других стран.	<p>Познавательное развитие: «Мир вокруг нас» «Разноцветные люди»» Рисование: «Дружат дети на планете» Музыкальное развитие: Слушание: « Гимн РФ» (муз.А.Александрова,сл.С.Михалкова) Пение : «Родина моя» (муз.Е.Тиличевой,сл.А.Шибицкой) Музыкально-ритмическая деятельность: «Парная пляска» (карельская нар.мелодия,обр.Е.Туманян)</p>
	«Покров – батюшка»	Беседа о характерных для октября явлениях природы, народных обычаях и празднике (Покров).	<p>Познавательное развитие: «Октябрь- грязник –ни колеса, ни полоза не любит» Лепка: «Осенний урожай» Рисование: «Вкусные дары щедрой</p>

			осени» <u>Музыкальное развитие:</u> Слушание: «Осень», «Камаринская» (музП.Чайковского.) Пение : « Как на день Покров» (рус.нар.мелодия) Игра на детских музыкальных инструментах: «Во саду ли, в огороде»(рус.нар.песня) Игровая деятельность: хоровод « На горе- то калина» (рус.нар.песня), Русские народные игры:«Бояре», «Золотые ворота»
ноябрь	«Живет в народе песня»	Беседа о русской народной песне. Знакомство с пословицами и поговорками о песне.	<u>Познавательное развитие:</u> «Беседа о песне» «Русская народная песня» <u>Рисование:</u> «И весело и грустно» <u>Музыкальное развитие:</u> Слушание: «Русские наигрыши» Пение : « Лиса по лесу ходила» (рус.нар.песня), «Как пошли наши подружки»(рус.нар.песня) Игровая деятельность: хоровод «Как у наших у ворот» (рус.нар.песня), Русские народные игры: «Подушечка»,«Ворон»
декабрь	«Никола Зимний» (зима пришла)	Знакомить детей с духовно - нравственными традициями русского народа на примере праздника Никола Зимний, воспитывать интерес и отзывчивость к произведениям музыкального фольклора.	<u>Познавательное развитие:</u> Беседа о празднике «Никола Зимний» <u>Рисование:</u> «Лунная зимняя ночь» <u>Аппликация:</u> «Снежинка» <u>Музыкальное развитие:</u> Слушание: «Микола» (муз.С.Есенина,муз.Е.Комарова), Пение : «Зимушка-хрустальная» (Муз.А.Филиппенкосл.Т.Бойко) Игровая деятельность: хоровод «Русская зима» (муз. и сл. А.Олифиновой)
январь	«Рождественская сказка»	Беседа о рождественских праздниках, святочных гаданиях. Пение	<u>Познавательное развитие</u> <u>Конструирование из бумаги:</u> <u>Музыкальное развитие:</u> Слушание: «Рождество»

		песенок	(муз.В.Гайворонского, сл.В.Шемтюк) Пение: «Колядки», Игровая деятельность: хоровод «Прялица» (рус.нар.песня) Русские народные игры:«Два Мороза», «Бабушка Пыхтеиха»
февраль	«На Масленице веселись . да блинами угостись »	Обобщающая беседа о Масленице. Пение песен, частушек.	Познавательное развитие: Праздник-развлечение «Масленица» Рисование: «Ой блины, блины. блины...» Музыкальное развитие: Слушание: «Едет Масленица»(рус.нар. песня), «Масленица»(муз.и сл. Д.Трубачева) Пение : «Масленица-кривошейка» (Муз.Ю.Слонова, сл.Л.Некрасовой), «Блины»(рус.нар. песня), «Блинчики хорошие»(муз.и сл.А.Ермолаева) Русские народные игры: Гори,гори,ясно», «В каравай», «Летят-не летят»
	«Российская армия»	Ознакомление с российской Армией, ее функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов. Рассмотрение эмблем разных родов войск(что рассказывают эмблемы о воинах, их деятельности и качествах).	Познавательное развитие: Творческое рассказывание на тему: «О Российской Армии» Рисование: «Наша Армия родная» Музыкальное развитие: Слушание: симфония №2 «Богатырская» 1 часть (муз.А.Бородина) Пение: « Морской капитан» (муз. М. Протасова, сл.О.Саар), «Ты,не бойся, мама» (муз М .Протасова, сл.Е.Шкловского), «Будем в армии служить»(муз.Ю.Чичкова, сл.В.Малкова) Игра на детских музыкальных инструментах: «Наш оркестр» (муз.Е.Тиличевой)
март	«Золотая Хохлома »	Знакомство детей с Хохломской росписью, рассказ об элементах росписи «кудрина», «травка», «завиток»,	Познавательное развитие: «Золотая Хохлома» Рисование: «Посуда хохломская» Музыкальное развитие: Слушание: «Звезда Россия» (Хохлома)

		учить детей составлять описательные рассказы об изделиях народных умельцев	(муз. и сл.Ю.Таран) Пение : «Я на горку шла» (рус.нар. песня.) Игровая деятельность: игра «Шла матрешка по дорожке» (рус.нар.песня), Русские народные игры: «Гуськи», «Салки»
	«Сердце матери лучше солнца греет»	Этическая беседа о матери с включением народных пословиц и поговорок	<u>Познавательное развитие:</u> Этическая беседа о матери <u>Аппликация:</u> «Мимоза» <u>Рисование:</u> «Портрет мамы» <u>Музыкальное развитие:</u> Слушание: «Весна» (муз .А.Вивальди), «Мама»(муз.П.Чайковского) Пение : «Хорошо рядом с мамой» (Муз.А.Филиппенко, сл.Т.Волгиной) Игровая деятельность: хоровод «Во поле березка стояла» (рус.нар.песня)
апрель	«Красна я горка»	Рассказ о Пасхе. Знакомство с традициями народных гуляний на Пасхальной неделе, словесными играми, пение частушек	<u>Познавательное развитие:</u> <u>Рисование:</u> «Пасхальные горшочки из яичной скорлупы» <u>Аппликация:</u> «Пасхальное яйцо» <u>Музыкальное развитие:</u> Слушание: «Солнышко, выгляни» (рус. нар заличка), колокольный звон «Благовест» Пение : «Жаворонки» (рус.нар.песня), «Ой, весна, весна»(рус.нар.песня), «Солнышко-ведрышко»(рус.нар.заличка) Русские народные игры:«Дударь» , «Бабочки и ласточки», «Ай, да птица» хоровод «Земелюшка-чернозем»(рус.нар.песня)
май	«Про отцов и дедов помним»	Формировать представления детей о Великой Отечественной войне, беседа о героях-земляках, воевавших на фронте, чтение	<u>Познавательное развитие:</u> <u>Беседа:</u> «Наши герои-земляки» Конкурс чтецов, посвященный Великой Отечественной войне <u>Рисование:</u> «Цветущая весна» <u>Аппликация:</u> «Красная гвоздика» <u>Музыкальное развитие:</u>

		<p>рассказов и стихотворений о войне.</p>	<p>Слушание: «Священная война» (муз.А.Александрова сл.В.Лебедева-Кумача) Пение : «Катюша» (муз. М.Блантер сл.М.Исаковский)«Победа»(муз.Р.Габчи вадзе,сл.С.Михалкова)</p>
--	--	---	--

2.6. Формы и методы реализации Программы

Образовательная деятельность (далее – ОД), в процессе которых дети получают знания по изучаемым тематическим блокам.

Совместная деятельность воспитателя с детьми:

- дидактические игры;
- настольные игры;
- сюжетно-ролевые игры;
- театрализованные игры;
- беседы о семье, детском саде, родном городе и т.д.; - рассматривание тематических альбомов, иллюстраций, презентаций, организация выставок предметов детского творчества.

- Изобразительная деятельность.
- Прослушивание литературных и музыкальных произведений.

Праздники, утренники, развлечения.

Методы и приемы, применяемые в работе:

- Словесные.
- Наглядные.
- Наглядно-слуховые
- Практические.

Мы активно использовали наглядный, словесный и практический методы.

Наглядный метод использовался во время:

- чтения воспитателями рассказов;

- экскурсий в библиотеку, музей;
- наблюдений;
- показа сказок (воспитателями, детьми);
- рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов;
- проведения дидактических игр;
- экскурсий по поселку, целевых прогулок;
- моделирования сказок.

Словесный метод применялся педагогами в процессе:

- чтения литературных произведений;
- чтения стихотворений детьми, воспитателями;
- бесед с элементами диалога, обобщающих рассказов воспитателя;
- ответов на вопросы воспитателя, детей;
- проведения разнообразных игр;
- сообщения дополнительного материала воспитателями;
- загадывания загадок;
- рассматривания наглядного материала;
- рассказов детей по схемам, иллюстрациям, моделирования сказок;
- разбора житейских ситуаций;
- проведения викторин, конкурсов;
- чтения литературных произведений родителями.

Практический метод использовался, когда необходимо:

- организовывать продуктивную деятельность;
- провести игры;
- оформить коллекцию, макет;
- организовать постановку сказок, литературных произведений, а так же конкурсы, викторины;

- организовать работу с родителями;
- изготовить с детьми наглядные пособия для занятий.

2.7. Мониторинг качества реализации Программы

Итоговый мониторинг с детьми старшего дошкольного возраста проводится 2 раза в год: в начале и конце учебного года.

Результаты мониторинга заносятся в таблицы: (№ 6 «Родная культура». № 7 «Малая Родина», № 8 «Родная страна»)

Таблица № 6 «Родная культура»

ФИ О реб енк а	Русский народный фольклор (знание сказок, считалок, былин и др)		Традиционные обрядовые праздники и народные игры		Русские народные промыслы		Предметы русского быта	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

Таблица № 7 «Малая Родина»

Ф И О реб ен ка	Название родного поселка, реки, протекающей в поселке		Название улицы, на которой живешь, знаменитых людей поселка		Знание животных. птиц и растений родного края		Название достопримечательностей поселка	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

Таблица № 8 «Родная страна»

Ф И О реб ен ка	Название страны и столицы нашей Родины Знание символов государства (герб, гимн, флаг)		Знание о русских былинных богатырях, современных защитников Отечества		Знание животных. птиц и растений нашей страны, климатических зон		Знание народов, населяющих нашу страну и другие страны	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май

Целью анализа детской деятельности по Программе является выявление представлений у детей старшего дошкольного возраста (старшая и

подготовительная группы) на основе приобщения к родной природе, родному краю, семье, культуре и традициям русского народа. Основным методом диагностического исследования является использование специально подобранных заданий, которые предлагаются детям в игровой форме. При этом учитывается состояние ребенка, его хорошее настроение, спокойное эмоциональное состояние, физическое самочувствие.

I Родная культура

1 балл - ребёнок затрудняется осмыслить и объяснить смысл понятия «фольклор», не знает ни одного фольклорного произведения. ребёнок не знает ни одного обрядового праздника, не имеет представления о русских народных промыслах., не имеет никакого представления о понятии «предметы русского быта», не понимает о чём речь.

2 балла – ребёнок имеет элементарные представления о фольклоре, представления о русских обрядовых праздниках , о предметах быта, отвечает с помощью наводящих вопросов педагога,

3 балла – ребёнок имеет полное и правильное представление о фольклорных произведениях, знает и понимает смысл понятия «фольклор», понимает о роли русского народного фольклора в истории мирового искусства, имеет полное представление о русских традиционных обрядовых праздниках, может самостоятельно объяснить смысл каждого из праздников, имеет полное представление о понятии «народные промыслы», самостоятельно умеет объяснить, в чём заключается смысл русских народных промыслов, имеет полное представление о разнообразных предметах русского быта, может свободно без помощи педагога назвать и объяснить назначения предметов русского быта.

II. Малая Родина (родной поселок)

1 балл - ребёнок затрудняется в названии поселка, улицы, на которой живет, не знает достопримечательности поселка, затрудняется в названиях животных, растений, птиц.

2 балла – ребёнок имеет элементарные представления о родном поселке, его растительном и животном мире, знает название поселка? отвечает с помощью наводящих вопросов педагога,

3 балла – ребёнок имеет полное представление о населенном пункте, в котором проживает, называет достопримечательности поселка, улицы, знает животных, птиц, растения родного края.

III Родная страна

1 балл - ребёнок затрудняется в названии страны. ее столицы, не называет символику страны, не может назвать былинных богатырей, не знает народностей, населяющих нашу страну, затрудняется в названии животного, растительного мира

2 балла – ребёнок имеет элементарные представления о родной стране, называет некоторые символы государства, имеются первичные представления о защитниках Родины в прошлом и настоящем, называет некоторые народности, населяющие страну, знает некоторых представителей животного и растительного мира, птиц.

3 балла – ребёнок имеет полное представление о родной стране, ее символике о Российской Армии, защитниках Отечества, о растительном и животном мире, о людях населяющих нашу страну

3. Организационный раздел

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Наследие русского народа многогранно, огромно. Нам в работе пришлось определяться, что для нас и наших воспитанников окажется интересным, сможет их увлечь. Приобщение к русской культуре мы начали со второй младшей группы. В первую очередь, проанализировав предметную среду, мы решили, что

необходимо привлечь родителей к сбору иллюстративного материала, составить план взаимодействия работы детского сада и социума, пополнить группу предметами народных промыслов (дымковские игрушки, изделия с хохломской росписью, ручная вышивка и т.д.) В результате проведенной работы нами была создана такая предметно-пространственная среда, которая способствует развитию интереса ребенка к русскому народному творчеству, культуре.

Для эффективной работы у нас имеется следующий материал:
иллюстрации и фотографии с видами родного поселка, области, страны;
карты Нижегородской области, России;
символы государства (герб, флаг, гимн);
аудиозаписи гимнов;
снимки достопримечательностей поселка, Нижнего Новгорода, страны;
иллюстрации и изделия народных промыслов;
художественные произведения;
картины с изображением родных пейзажей.

В детском саду имеется мини-музей «Русская изба», где воспитатели проводят занятия с детьми. В группах созданы уголки патриотического воспитания. Педагоги постоянно обновляют предметно-пространственную среду в своих группах, используя новые формы: лепбук, интерактивные игры. (приложение № 1)

3.2.Взаимодействие с семьей и социумом

Главные наши помощники – родители. Культура маленького человечка, доброе отношение к другим начинает формироваться в семье. Именно в семье дети получают первые представления о родном крае, стране, и одним из важных педагогических условий приобщения детей к истокам народной культуры является активное включение родителей в эту деятельность. В своей работе мы стараемся опираться на родителей не только как на помощников детского учреждения, а как на равноправных участников формирования детской личности. Использование потенциала семьи осуществляется путём:

- привлечения родителей к проведению занятий (День открытых дверей).
- участия родителей в выставках семейного творчества;
- изготовления родителями фотографий, альбомов,

- совместного с детьми участия в развлечениях и народных праздниках.
- изготовления пособий, поделок.

Исходя из этого, родители становятся полноправными участниками педагогического процесса, и у них появляется интерес к данной проблеме.

Наши родители – активные участники праздников, мероприятий, а также мастер-классов (приложение № 2)

Список литературы:

1. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада», Воронеж: ТЦ Учитель, 2008
2. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в старшей группе детского сада», Воронеж: ТЦ Учитель, 2004
3. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада», Воронеж: ТЦ Учитель, 2005
4. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста СПб ООО Издательство «Детство-Пресс»,2009
5. Зеленова Н.Г, Осипова Л.Е. «Мы живем в России»,М.:, 2012
6. Каплунова И, Новоскольцева И. «Ладушки» (программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста), СПб, Издательство ООО «Невская нота»,2015
7. Князева О.А., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», СПб ООО Издательство «Детство-Пресс»,1997
8. Кондрыкинская Л.А. «С чего начинается Родина?», М.: Сфера. 2004
9. Комарова Т.С., Ратанова Т.А. «Народное искусство в воспитании дошкольников», М.:,2006
10. Основная образовательная программа МАДОУ детского сада «Теремок»
11. Яцевич И.Е. «Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство», СПб ООО Издательство «Детство – Пресс, 2015

Приложение № 1

Перечень средств обучения по программе для создания развивающей предметно-пространственной среды

Презентации:

«Мой родной край»
«Мамочка, я тебя люблю»
«Святки»
«Рождество»
«Песня жаворонка. Времена года»
«23 февраля»
«Народные праздники»

Перечень музыкально-дидактических игр.

Наглядно-дидактические пособия и игры в группах:

Наглядно-дидактическое пособие «Профессии»,

Иллюстративный материал «Славянская семья»,

Люди разных национальностей,

Альбом «Наш поселок»,

Иллюстрации с изображением разных городов,

Символика Российской Федерации и Нижегородской области.

Ди. «Наша Родина Россия»

Викторина «Россия»

Ди «Москва-столица нашей Родины»

Папки с иллюстрациями: «Природа родного края», «Растительный и животный мир России», «Наш поселок в разные времена года», «Жалобная книга природы», «Полезные ископаемые».

Атлас.

Иллюстрированные книги, альбомы (виды животных, растений, ландшафтов,

Иллюстрационный материал: государственные символы (флаг, герб),

Набор открыток «Красные Баки»,

Альбомы , «Столица России – Москва».

Кукла в русском костюме,

Пазлы «Символы России»,

Флаг России на подставке.

Мини-музей «Русская изба»

Хозяйственная утварь (горшки, кринки, ухват, ушат, чугушки. самовар)
Люлька

Куклы-обереги

Предметы народных промыслов России и Нижегородского края

Учебные методические пособия:

1.Е.Соловьева,Л.Царенко «Наследие и быль и сказка», Москва. Обруч ,2011г

2.А.Д.Жариков «растите детей патриотами»,Москва. Просвещение,1980 г

3.Ботякова О.А. «Российский этнографический музей – детям»,С-Петербург,
«Детство – Пресс,2001г»

4.Ермолов А.С. «Русский народ. Календарь народных примет, ООО «Эксмо».2005 г

5.Н.Г.Пантелеева «знакомим детей с малой Родиной», ТЦ «Сфера»,2015 год

6.С.Р.Николаева и др. «Народный календарь - основы планирования работы

с дошкольниками по государственному стандарту».С-Петербург,»Детство-Пресс»,2004 г

Наглядно-дидактические пособия в методическом кабинете

1.Панжинская –Откидач «Праздничная Русь» (учебно-наглядное пособие)

2. Панжинская –Откидач «Преданья старины глубокой» (учебно-наглядное пособие)
3. Наглядное пособие «Славянская семья»
- 4.Наглядное пособие «Как жили люди на Руси»
5. Альбом «Хохлома»
- 6.Альбом «Гжель»
7. Альбом «Городецкая роспись»
7. Пособие «Филимоновская игрушка»
- 8.Пособие «Знакомим дошкольника с живописью»
- 9.Малые скульптурные формы народных игрушек: Городец, Дымка, Филимоново, Хохлома.

Мини-музей «Русская изба»



Уголок патриотического воспитания в подготовительной группе



РПС в группах к праздникам 23 февраля и 9 мая



Лепбуки:



Приложение № 2

Взаимодействие с семьей

Участие родителей в мастер-классах:

Мастер-класс «Веселый поясок»



Мастер-класс «Обрядовая кукла»



Анализ анкетирования родителей

«Нравственно-патриотическое воспитание детей в семье»

Цель: изучение отношения родителей к необходимости патриотического воспитания в ДОУ.

Итоги анкетирования родителей по теме: «Нравственно-патриотическое воспитание детей в семье» всего 28 анкет(старшая, подготовительная группы)

1. Что Вы понимаете под термином *«патриотическое воспитание»*?

воспитание уважения к старшему поколению; 10 чел

воспитание уважения к традициям и обычаям своего народа; 6 чел

знание истории своей страны. 3 чел

Все вышеперечисленное – 9 чел

2. Считаете ли вы себя компетентным в вопросах патриотического воспитания?

А) Да – 23 чел

Б) Нет -5 чел

3. Считаете ли вы важным воспитание у детей дошкольного возраста нравственно-патриотических чувств?

А) Да -27

Б) Нет-1

4. Возможно ли патриотическое воспитание в детском саду?

А) Да- 26

Б) Нет -0

В) Затрудняюсь ответить - 2 чел

5. Актуальна ли для вашей семьи тема ознакомления детей с родословной семьи?

А) Да;- 24 чел

Б) Нет – 4 чел

6. К каким семейным традициям Вы приобщаете своих детей?

А) уважение к старшим и родителям- 18

Б) рассказы о своих предках и их достижениях- 8

В) изучение происхождения фамилии, своего рода- 1

Г) совместные семейные праздники- 4 чел

7. Что лично вы делаете для воспитания у своего ребенка любви к родному поселку?

А) поездка в музей, беседы о родном поселке, экскурсии по поселку- 18

Б) ничего -10

Анкетирование показало, что большинство родителей считают нравственно-патриотическое воспитание детей как одну из важнейших сторон общего развития ребенка. Главным, по мнению родителей, является формирование у детей гражданственно-патриотического отношения и чувства сопричастности: к семье, к культурному наследию своего народа. Многие родители считают, что необходимо детей знакомить со своей родословной, но к сожалению не все семьи используют возможности знакомить детей со своим поселком доступными средствами: экскурсией по поселку, рассказы о знаменитых местах поселка и др. Ответственность за патриотическое воспитание детей родители возлагают как на себя, так и на педагогов.

Детские творческие работы:





Совместные творческие работы родителей и детей:

Приложение № 4 (конспекты занятий, сценарии мероприятий)

Методическая разработка проектной деятельности старших дошкольников на тему: «Война глазами детей»

В основу нашей работы был положен проектный метод, который предполагал постановку проблемы, содержательную часть, включающую поиск информации детьми совместно с взрослыми, отражение своих впечатлений в различной творческой деятельности. Проект может быть использован в работе с детьми 6-7 летнего возраста в ДОО.

Цель проекта

Продолжать знакомить детей с историческими событиями нашей страны (Великой Отечественной войной), о жизни детей в период военных лет на доступном материале в совместной творческой, художественной, продуктивной деятельности детей.

Задачи:

- Развивать нравственные чувства сопереживания, чувства благодарности за наших воинов, народ, стойко перенесший невзгоды войны.
- Способствовать воспитанию уважения к людям старшего поколения, желания больше узнать о жизни детей во время войны, их героических поступках.
- Формировать у детей чувство гордости к прошлому нашего района.

Длительность проекта: краткосрочный: с 29.04.2016 - 8.05.2016 года

Реализация проекта:

1 этап: подготовительный (организационный)

Организация беседы с детьми по данной теме, во время беседы записываются высказывания детей.

Что мы знаем	Что хотим узнать	Как мы будем узнавать
Мотивация к теме, беседа с детьми о том, что они знают	В беседе с детьми выяснить, что бы они хотели еще узнать нового по теме	В беседе с детьми наметить план действий для получения новых знаний, интересных

		сведений по теме, определить источники информации
--	--	---

2 этап: внедренческий

Совместная и самостоятельная образовательная деятельность взрослых и детей:

- Чтение художественных произведений о детях войны, о событиях Великой Отечественной войны.
- Слушание песен, посвященных войне: «День Победы», Д. Тухманов; «Священная война» А. Александров, «В землянке» К. Листов, музыкальных произведений: «Седьмая симфония»
- Разучивание песен: «Ты не бойся, мама, я с тобой», «Катюша», музыкально-ритмическое упражнение с султанчиками «Армия».
- Просмотр презентаций: «Мы – помним», «Пионеры-герои», «Дети войны»
- Выставка детских рисунков «Война глазами детей» Акция «Красная гвоздика» (мастер –класс с гостями из ГБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения Краснобаковского района»)
- Совместное оформление экспозиции в холле детского сада: «Чтобы помнили»
- Конкурс чтецов на военную тематику в Ветлужской детской библиотеке

Индивидуальная образовательная деятельность детей

- Разучивание стихотворений о войне.
- Изобразительная деятельность детей: рисование работ для выставки «Война глазами детей»
- Изготовление открыток для ветеранов

Образовательная деятельность в режимных моментах

- Беседа с детьми на тему: «Что такое война?»
- Свободное рассматривание иллюстраций на военную тематику
- Внесение в книжный уголок детской художественной литературы о пионерах-героях, о войне.
- Организация сюжетно-ролевых игр на военную тематику: «Разведчики»

Сотрудничество с семьей

- Привлечение родителей к помощи в составлении рассказов «Мой прадедушка-герой»
- Предложить родителям принять участие в сборе материалов военных лет к открытию экспозиции: «Мы будем помнить»
- Привлечь родителей к созданию макетов военной техники для экспозиции.
- Рекомендации для родителей «Как рассказать ребенку о войне»

3 этап: заключительный (итоговый)

- Тематический праздник с участием гостей из ГБУ «Комплексный центр социального обслуживания» Краснобаковского района.
- Открытие экспозиции «Чтобы помнили» в холле детского сада

Заключение: С помощью данного проекта мы смогли познакомить детей старшего дошкольного возраста с периодом Великой Отечественной войны на доступном материале, дали представление о тяжелых временах, тяготах жизни детей и взрослых во время войны.

Сценарий праздника, посвященного Дню Победы.

Ведущий: Очень скоро, ребята, вся наша страна будет отмечать самый главный праздник – День Победы! Уже 70 лет прошло с того дня, когда наша Армия и наш народ победили фашистскую Германию. Каждый год 9 мая мы отмечаем этот Великий праздник.

Много книг написано о подвигах наших солдат, много кинофильмов рассказывают о тяжелом героическом времени. И мы в детском саду тоже отмечаем День Победы, потому что самое главное – это мирное небо, мирная жизнь. За это мы благодарны нашим доблестным воинам, которые не щадили свои жизни на войне. Многие из них не дожили до наших дней, погибли в боях за нашу Родину. А те, кто остался в живых после этой тяжелой войны, свято помнят о своих погибших товарищах. Они приходят к Вечному огню, к обелискам, к памятникам, мемориалам, чтобы почтить память своих товарищей, возложить цветы и еще раз сказать огромное спасибо всем тем, кто не пожалел жизни своей ради детей и внуков, ради вас, дорогие ребята! Пока вы еще маленькие, но мы очень хотим, чтобы вы выросли сильными, смелыми, достойными гражданами нашей страны, любящими свою Родину и готовыми в любую минуту встать на ее защиту, если это когда-нибудь понадобится.

И я знаю, что ребята приготовили стихотворения об этом главном празднике.

Дети читают стихотворение М. В. Сидоровой «Главный праздник» и стихотворение М. В. Сидоровой «Великий праздник»

Ведущий: Ребята, не только некоторые герои, но и целые города противостояли фашистам в этой суровой войне. Им были присвоены почетные звания городов – героев и городов воинской славы.

Ведущий: Ребята, как хорошо, что мы с вами живем в мирное время, что над нами мирное небо, яркое солнце. И мы всегда будем помнить о том тяжелом времени, о той жестокой войне. И ребята из группы «Ягодка» расскажут нам об этом стихотворения.

Дети читают стихотворения Т. В. Бокач «О войне дети знают по книжкам»

Мы с тобой о войне знаем только по книжкам.

И по фильмам, где в кадрах разрывы гремят.

А с экрана глядят сиротело мальчишки

И суровые лица усталых солдат.

Сколько горя и слез, сколько боли и крови,

Сколько им испытаний досталось пройти.

Чтоб врага победить, дать народам свободу,

Чтоб к счастливой победе и к миру прийти.

и стих-ние С. А. Палеховой «Посвящается павшим»

Ведущий: Ребята, очень трудно было нашим солдатам на фронте. Но все равно, в минуты затишья, когда им выпадали редкие минутки отдыха, они пели любимые песни. Одной из таких песен была песня «Синий платочек».

Крутится в вальсе пластинка,

Слышим мы голос родной,

Синенький скромный платочек

Зовет танцевать нас с тобой.

Ребята из группы «Бабочка» станцуют нам танец, который так и называется «Синий платочек»

Ведущий: Ребята, вы очень скоро подрастаете и пойдете служить в армию. А каким должен быть защитник? Ответы детей.

Вот Мишенька нам сейчас и расскажет, каким он будет, когда пойдет служить в Российскую Армию.

Стих-ние М. В. Сидоровой «В армию служить пойдём».

Ведущий: Смелых, ловких и умелых солдат называют бравыми. Но brave солдаты умеют хорошо не только воевать, но и танцевать. А ребята из группы «Ягодка» нам сейчас покажут танец «Бравые солдаты».

Танец «Бравые солдаты».

Ведущий: Да, ребята, стихотворения вы читаете замечательно, песни поете отлично, танцуете тоже хорошо. А вот какие вы ловкие и умелые, мы сейчас посмотрим.

Аттракцион «Перенеси раненого бойца»

Ведущий: Да, ребятки, вы действительно ловкие и умелые! И как настоящие бойцы не бросаете друзей в беде. Поэтому нам и удалось победить в той жестокой войне. Победа пришла к нам весной 9 мая, когда пробуждается природа, цветут сады, зеленеет листва. Победа была такой долгожданной, радостной! Об этом нам расскажет стих-ние Алена:

В день радостный, весенний и чудесный

О Родине, о мире наши песни!

Пусть больше никогда войны не будет!

И пусть цветут цветы на радость людям!

М. В. Сидорова

Ведущий: Мы свято чтим память о тех сражения, мы благодарны всем, кто защищал нашу с вами любимую Родину, потому что для каждого из нас лучше земли на свете нет.

Дуэт Вики и Яночки «Лучше нет земли на свете».

Ведущий: В честь победы над фашизмом горит Вечный огонь, чтобы люди всегда помнили, чтобы не забывали никогда о подвигах наших героев.

Дети читают стих-ние М. В. Сидоровой «Приходят люди к Вечному огню».

Ведущий: И я надеюсь, ребята, что мы с вами тоже никогда не забудем о подвиге наших солдат, о подвиге нашего народа во время Великой отечественной войны.

Максим знает об этом замечательное стих –ние :

Запомним подвиг нашего народа,

Солдат, погибших в огненном бою.

С Победой принесли они свободу,

Спасая мир в жестокою войну!

М. В. Сидорова

Ведущий: Ребята, мы с вами сейчас посмотрим видео и споем замечательную песню «Катюша», которую очень любили и пели во время войны. В честь Победы 9 мая вечером будет праздничный салют. Многие из вас пойдут его смотреть. А на память о нашем празднике мы дарим вам Георгиевские ленточки, как символ победы над врагом! С праздником!

Конспект ООД «На Масленице веселись, да блинами угостись в подготовительной группе»

Программное содержание:

Знакомить детей с символом Масленицы – блинами; дать детям понятие «Масленица - блиноедка».

Развивать мышление, творческие способности; укреплять здоровье детей.

Воспитывать интерес к традициям и обычаям русского народа; вызвать чувство радости от грядущего праздника.

Материал и оборудование:

Блины нарисованные и настоящие, листы бумаги на каждого ребенка, краски, кисточка, стаканчики с водой, салфетка.

Методические приемы:

Художественное слово – заклички, пословицы; рассматривание блинов; творческая деятельность детей; выставка работ;

Предшествующая работа:

Ознакомительная беседа «Что за праздник – Масленица?»; слушание русских народных закличек и припевок; рассматривание иллюстраций к книге «Наши праздники»;

Ход деятельности:

Дети входят в группу, их встречает воспитатель, приветствует:

Кто из вас знает, как называется эта неделя?

- Масленичная (ответы детей).

- Ай, да, молодцы! Правильно, ведь на Руси издавна отмечали

Широкою Масленицу.

Воспитатель читает закличку:

Идет Масленица по льду,

Несет блинов сковороду.

Принимайте молодую -

Разбирайте по блину!

Воспитатель рассказывает о празднике Масленицы:

Весна богата праздниками. Из них Масленица – наиболее запоминающийся и интересный праздник, уходящий своими корнями в давние времена. На Руси любили погулять, поиграть, в гости ходить. На Масленицу пекутся обязательно блины (круглый горячий блин – символ солнца) и булочки в форме птиц – жаворонков. Этими блинами и жаворонками украшали праздничный стол и угощали от души всех гостей. Главным обычаем Масленицы является сжигание чучела Зимы – символа ухода зимы и наступления весны. Люди поют песни, водят хороводы и угощаются блинами.

Вот и мы с вами сегодня «испечем» свои блины. Но сначала рассмотрим настоящие блины.

-На что они похожи? (на солнышко)

-Какого они цвета? (желтые)

-А почему? (потому что их пекут на сковороде, они подрумянились)

-А что мы еще видим на блинах? (дырочки)

- Эти дырочки появляются, когда блины пекутся. Они дышат, так как они сдобные.

А сейчас мы с вами будем рисовать блины.

Творческая работа детей.

Дети рисуют красками праздничные блинчики.

После рисования воспитатель выставляет все работы на магнитной доске. Отмечает самые румяные и красивые.

Сценарий семейного фестиваля Масленица.

Скоморохи:

Все! Все! Все на праздник!

Масленицу- встречаем, зиму – провожаем, весну – закликаем!

Спешите! Спешите!

Торопитесь занять лучшие места!

Сам не займешь – соседу достанется!

Приходите все без стеснения!

Билетов не надо – предъявите хорошее настроение!

Участников нашего фестиваля давно мы ждем-поджидаем,

И на сцену к нам приглашаем!

Представляем семьи

1 конкурс: «Презентация масленичной куклы» (до 3 минут).

Просим жюри подвести итоги , а мы пока загадки будем отгадывать (с залом):

– Ну-ка, кто из вас ответит:

Не огонь, а больно жжет,

Не фонарь, а ярко светит,

И не пекарь, а печет? (солнце)

- Не зря с нашей сцены светит солнце, потому что это символ Масленицы.

Она приходит с ласкою

И со своею сказкою.

Волшебной палочкой взмахнет

В лесу подснежник расцветет. (весна)

Запорошила дорожки,

Разукрасила окошки.

Радость детям подарила

И на санках укатила. (зима)

Из - под снега расцветает,

Раньше всех

Весну встречает. (подснежник)
 Чернокрылый, красногрудый.
 И зимой найдет приют:
 Не боится он простуды-
 С первым снегом тут, как тут. (снегирь)

Дует теплый южный ветер,
 Солнышко все ярче светит,
 Снег худеет, мякнет, тает,
 Грач горластый прилетает.
 Что за месяц? Кто узнает? (март)

Скоморохи: Слово жюри

2 конкурс – «Кто быстрее съест блин»

Просим жюри подвести итоги

А, знаете ли вы пословицы о труде? Проверим. Я начну говорить пословицу, а вы заканчиваете.(с залом)

- Скучен день до вечера, коли ... (делать нечего)
- Без дела жить, только ... (небо коптить)
- Хочешь есть калачи, ... (не сиди на печи)
- Делу время - ... (потехе час)
- Любишь кататься - ... (люби и саночки возить)
- Труд кормит, ... (лень портит)
- Кто рано встает, (тому Бог подает)

4 конкурс –«Викторина»

Что встречает Масленица? (Весну).

А что провожает? (Зиму).

Что является символом Масленицы? (Блины).

Сколько дней продолжалась Масленица? (Семь)

Как назывался первый день масленичной недели? (Встреча)

В какой день недели ходили к теще на блины? (В среду, на лакомку.)

А в какой день недели устраивали кулачные бои, взятие снежной крепости, перетягивание каната? (В четверг, он назывался разгул, четверг широкий.)

Как назывался предпоследний день недели? (Золовкины посиделки.)

Какой день недели носил название «заигрыша»? (Вторник).

5 конкурс – «Творческий номер» (исполнение частушек, игра на инструменте и т.д.).

Конкурс «Кто больше пословиц и поговорок о блинчике, о Масленице знает?»

Не житье-бытье, а Масленица

Не все коту Масленица, будет и Великий пост.

Блин - не клин, брюхо не расколется.

Блин не поле, пузо не продавит.

За каждый правильный ответ – жетон (кружок цветной бумаги в виде «солнышка»).

Скоморохи:

- Чего только не случалось на масленичной неделе. Но всему приходит конец. Сегодня – воскресенье, проводы Масленицы. В этот день прощались с холодной зимой и с Масленицей.

Соломенную куклу чествовали, приглашали вернуться в следующем году, а потом вывозили за околицу и сжигали.

Вот и мы не будем менять русской традиции и простимся с нашей Масленицей до следующего года.

Просим всех участников подойти к своей кукле.

«Парад Маслениц»

Выходят все участники праздника на улицу

Игровая программа

Вручение дипломов.

Ты прости- прощай,

Зима-матушка.

Ты прости- прощай,

На нас не сердчай,

Ждем тебя через годок

На осенний наш порог.

Долго Масленка гуляла,

Песни разные играла,

Пожалела нам блина

Гори, сатана!

С этими словами Масленица «догорает», а участники подходят на край сцены.

Скоморохи:

Праздник Масленицы проходил перед Великим постом. Желая очиститься от всего греховного, люди просили друг у друга прощения. Прощаясь, он говорили друг другу: «Прости меня, пожалуйста, если в чем виноват перед тобою». В ответ говорили: «Бог простит!» Прощание завершалось поцелуем. В этот день прощаются все обиды. Не забудьте и вы попросить у своих родных и знакомых прощения.

- И мы просим прощения у вас.

- Простите нас, люди, добрые!