

Положение

об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, в МАДОУ детском саду «Теремок» р.п.Ветлужский

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), в том числе детей-инвалидов, в МАДОУ детском саду «Теремок» р.п.Ветлужский, когда все дети, независимо от их физического и (или) психологического развития включены в муниципальную систему образования и имеют возможность получать образование в МАДОУ детском саду «Теремок» р.п.Ветлужский.

1.2. Правовые основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ:

- Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Устав МАДОУ детского сада «Теремок» р.п.Ветлужский

1.3. В настоящем Положении используются следующие понятия:

- инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (обучение в совместной образовательной среде детей с ОВЗ и детей, не имеющих ограничений по здоровью, посредством обеспечения детям с ОВЗ специальных условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих ограничений по здоровью);

- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без специальных условий;

- ребёнок-инвалид - лицо в возрасте до 18 лет, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функции организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

- специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ - условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

- адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц; - индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

1.4. Для обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, в МАДОУ реализуется инклюзивное образование независимо от вида ограничений здоровья.

1. Цели и задачи инклюзивного образования

2.1. Целью инклюзивного образования является реализация прав обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, на получение качественного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

2.2. Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;
- освоение обучающимися с ОВЗ, в том числе детьми-инвалидами, общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов.

3. Организация инклюзивного образования

3.1. Инклюзивное образование детей в МАДОУ может быть организовано:

- посредством совместного обучения детей, не имеющих ограничений по здоровью и детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, в группе общеразвивающей направленности;

3.2. Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, может быть реализовано через следующие модели:

- полная инклюзия, когда обучающиеся с ОВЗ, в том числе дети-инвалиды, посещают МАДОУ наряду с обучающимися, не имеющими ограничений по здоровью и обучаются по индивидуальным АООП, которые могут совпадать с

ООП соответствующего группы детского объединения, а также могут посещать кружки, клубы и др.;

- частичная инклюзия, когда обучающиеся с ОВЗ, в том числе дети-инвалиды, совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением МАДОУ и обучаются по индивидуальному образовательному маршруту по согласованию с родителями (законными представителями).

Также обучающиеся с ОВЗ могут посещать общие мероприятия, кружки, клубы МАДОУ и др., если это не противоречит рекомендациям ПМПК;

- когда обучающиеся с ОВЗ, в том числе дети-инвалиды, обучаются только на дому и посещают кружки, клубы, общие мероприятия и др. в МАДОУ по рекомендациям ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

3.3. Прием обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, в МАДОУ для обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе осуществляется на основании рекомендаций ПМПК, с согласия и на основании заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и оформляется приказом руководителя МАДОУ.

3.4. Численность детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, обучающихся инклюзивно в МАДОУ определяется в соответствии с санитарными нормами и правилами

3.5. При организации инклюзивного образования МАДОУ обязано:

- разработать локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность по организации инклюзивного образования (приказы, положения и т.д.);

- создать специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ;

- разработать адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ;

- обеспечить реализацию в полном объеме адаптированных образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся с ОВЗ установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным и психофизическим особенностям;

- обеспечить специальную коррекционную помощь обучающимся с ОВЗ специалистами;

- обеспечить условия реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;
- ознакомить родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, с документами, регламентирующими образовательные отношения (адаптированной образовательной программой, учебным планом, расписанием и т.д.);
- иметь необходимую документацию и инструментарий, позволяющие отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения обучающегося с ОВЗ, в том числе ребенка-инвалида, его коррекционную подготовку;
- обеспечить повышение квалификации педагогов в области коррекционной педагогики.

3.6. МАДОУ осуществляет:

- учет обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, на этапах их поступления, обучения.
- размещение информации о наличии условий для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, на официальном сайте МАДОУ;
- создание в МАДОУ толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи детям-инвалидам.

3.7. МАДОУ детский сад «Теремок» р.п.Ветлужский:

- обеспечивает общедоступное и бесплатное дошкольное образование и в инклюзивной форме;
- проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования;
- формирует прогнозный план комплектования групп МАДОУ реализующими адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов;
- оказывает консультативное сопровождение по психолого-педагогической помощи;
- осуществляет соблюдение прав обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, на получение бесплатного общедоступного и качественного дошкольного образования.

4. Содержание инклюзивного образования

4.1. Содержание дошкольного образования, условия организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов определяются адаптированной образовательной программой, разрабатываемой и реализуемой в МАДОУ.

4.2. Адаптированная образовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей отдельных обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные, электронное обучение.

4.3. Адаптированная образовательная программа МАДОУ реализуется через организованную и неорганизованную деятельность.

4.4. При организации образовательной деятельности по адаптированной общеобразовательной программе создаются условия для организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей учащихся. Коррекционно-развивающие мероприятия в МАДОУ могут реализовываться как в рамках организованной, так и в неорганизованной деятельности.

4.5. Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий и организованной образовательной деятельности, которое определяется МАДОУ в соответствии с установленными требованиями санитарных норм и правил.

4.6. Мониторинг развития воспитанников с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, в МАДОУ осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства.

5. Кадровое обеспечение инклюзивного образования

5.1. Для работы в системе инклюзивного образования привлекаются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Обязательно знание основ специальной психологии и коррекционной педагогики, приемов коррекционной работы.

5.2. Педагогические работники обязаны учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия,

необходимые для получения образования обучающимися с ОВЗ, в том числе детьми-инвалидами.

5.3. В штатное расписание МАДОУ вводятся штатные единицы педагога-психолога, учителя-логопеда (с учетом особых образовательных потребностей детей ОВЗ, в том числе детей-инвалидов).